

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

/Гизатуллина А.И./

Протокол МО
№ 1от «21»августа2024,г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

Мукминова М.Г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»



А.Р. Миннемуллин/
Приказ
№ 241 от «23» августа 2024г.

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
шестого года обучения
Шарафутдиновой Марьям Х.
Составила Линеенко А.С
педагог-дефектолог**

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Структура СИПР	3
2. Пояснительная записка	3
3. Общие сведения об учащейся	4
4. Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО.	5
5. Индивидуальный учебный план	6
6. Содержание СИПР	7
7. Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности	23
8. Сотрудничество с семьей	24
9. Необходимые технические средства	24
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	25

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «Балтасинская гимназия» (обучение на дому)

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4 класса обучающегося на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Актуальность выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребенка не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для Марьям материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной

образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

2. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Шарафутдинова Марьям Хаетовна

Возраст ребёнка: 13лет

Класс: 6

Год рождения: 31.01.2011 г.р.

Место проживания: РТ, пгт Балтаси, ул. Х.Туфана, д.25

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий.

Умеренная умственная отсталость. (F 71). Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Стойкая социальная дезадаптация. По итогам обследования врачей: ДЦП, спастический тетрапарез, симптоматическая фокальная эпилепсия. Синдром Веста.

Законный представитель: Шарафутдинова Милляуша Рустамовна. Домохозяйка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение

Характеристика обучающегося 6 класса

Шарафутдиновой Марьям Хаетовны на начало учебного года

Ребенок обучается в МБОУ «Балтасинская гимназия» со 02. 19. 2019 г.

У Марьям сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи, повышенной судорожной готовностью (эписиндром). Она постоянно находится в специальной коляске.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус низкий, мелкая и артикуляционная моторика развита очень слабо. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов. Ребенок совсем не удерживает позу, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в постоянном уходе и присмотре

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (15-20мин) быстро истощается. Марьям с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам, сменой вида деятельности.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память стала более устойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства Марьям несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Невозможно формирование устной и письменной речи, т. к.,

по заключению ПМПК у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Она понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь связанную с изучением нового материала старается понять. Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя. В ответ на обращенную речь знакомых выполняет хаотичные движения руками. Наиболее привлекательны для Марьям занятия с игровым сопровождением. Любит слушать детские песенки, сказки с показом картин.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Марьям иногда отказывается от выполнения трудных заданий.

У нее нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 10-15 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 10-15 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Самообслуживать себя не может. Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай». Знает своё имя. Показывает по просьбе учителя части тела: руку, ногу, голову и др. Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и передать ее учителю.. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит предметом об стол. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (15-20сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлексивно закрывает глаза.

Умеет трясти бубен, бьет с учителем палочкой по барабану с большим трудом.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Предметно-практические действия».

3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни по мере возможности

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания представляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, слоги для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («дай, возьми»).

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;

2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;

3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;

4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;

5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;

6) алгоритм занятий устойчив по структуре;

7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;

8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи.

Содержание образования СИПР

Цель – Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающейся.

2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.

3. Формировать умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния Марьям. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов.

Продолжительность урока-занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Продолжительность учебной недели в течение этого года составляет 6 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 учебный год

Наименование курса	Образовательные области Язык и речевая практика	Образовательные компоненты Речь и альтернативная коммуникация	Количество часов
Обязательная часть	Математика	Математические представления	1
	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
		Окружающий социальный мир	0,5
		Человек	0,5
	Искусство	Изобразительная деятельность	0,5
		Музыка и движение	0,5
	Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5
		Коррекционно-развивающее занятие	1,5
	Сенсорное развитие		0,5
	Альтернативная коммуникация		1
Максимальное количество часов в неделю			8 часов

Расписание учебных занятий ученицы 5 класса МБОУ «Балтасинская гимназия» Шарафутдиновой Марьям 2023-2024 учебный год

время	Дни недели					
	Предметы					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
11:30-11:50	Речь и альтернативная коммуникация	Математика	Сенсорное развитие	Альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир
11:55-12:15	Музыка и движение	Адаптивная физкультура	Изобразительная деятельность	Профильный труд	Человек	Домоводство

5. Содержание специальной индивидуальной образовательной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Сафиной Марьям в силу её психофизических способностей.

Предметная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.		
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
	Окружающий социальный мир Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
	Человек Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе	Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

	самообслуживания.	
Искусство	Музыка и движение Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Физическая культура	Адаптивная физкультура Целью-занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.	формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
Коррекционно-развивающее занятие	Альтернативная коммуникация Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв
	Сенсорное развитие Цель-обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы,помочь ребенку овладеть доступными знаниями,подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;	формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие психомоторики и сенсорных процессов;речевое развитие;формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);
- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;

Содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек

Пространственные представления.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать порядок следования предметов;
- узнавать и показывать, классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Изучить цифры до «5»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№	Тема урока	Планоые сроки прохождения	Скоррек тированные сроки прохождения
1	Обследование. Одинаковые предметы. «Такой же».	3.09	
2	Единое множество предметов.	10.09	
3	Объединение предметов. Выполнение инструкции «Придвинь».	17.09	
4	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Песок.	24.09	
5	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Фасоль.	1.10	
6	Размеры предметов: длинный, короткий, одинаковые.	8.10	
7	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	15.10	
8	Количественные представления (один предмет).	22.10	
9	Количественные представления (нахождение одного предмета).	5.11	
10	Количественные представления (много предметов).	12.11	
11	Количественные представления (нахождение множества предметов).	19.11	
12	Сравнение количества предметов. «Много» - «мало».	26.11	
13	Дидактические игры на развитие количественных представлений «Где больше предметов?».	3.12	
14	Закрепление количественных представлений.	10.12	
15	Дидактические игры «Один - много».	17.12	
16	Величина. Большой. Маленький.	24.12	
17	Сортировка предметов по величине (способом наложения и способом приложения (приставления)).	14.01	
18	Составление горизонтального ряда из однородных предметов на горизонтальной плоскости.	21.01	
19	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по цвету (красный, желтый). Обводка по контуру.	28.01	
20	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по величине (большой/маленький). Обводка по трафарету и штриховка.	4.02	
21	Круг. Узнавание круглых предметов. Геометрическая фигура. Круг.	11.02	
22	Квадрат. Узнавание квадратных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.	18.02	
23	Треугольник. Узнавание треугольных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением.	25.02	
24	Штриховка и рисование по трафарету.	4.03	
25	Геометрические фигуры по точкам.	11.03	
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник).	18.03	
27	Составление разрезных картинок (из 3-х, 4-х частей).	1.04	
28	Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат, треугольник).	8.04	
29-30	Рисование фигур по трафарету.	15.04-22.04	
31-32	Геометрические фигуры по точкам (повторение).	29.04-6.05	
33	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.	13.05	
34	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) (повторение).	20.05	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
«Окружающий природный мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.); узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
 - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
3. Элементарные представления о течении времени:
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временны епредставления», «Объекты живой природы».

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер,ночь).Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер,ночь).Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частейсутокпо расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели сопредельными видами деятельности. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).Соотнесение явлений природы с

временем года.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Обследование. Знакомство со временем года «осень». Прогулка.	6.09	
	Запахи природных материалов на прогулке. Листопад. Осенние цветы	13.09	
2	Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад).	20.09	
	Жизнь и труд людей осенью.	27.09	
3	Явления неживой природы. Ветер. Опыты с игрушками - вертушками.	4.10	
	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой.	11.10	
4	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	18.10	
	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком.	25.10	
5	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	8.11	
	Домашние животные.	15.11	
6	Строение домашнего животного. Лошадь.	22.11	
	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	29.11	
7	Домашние животные. Объединение животных в группу «домашние животные».	6.12	
	Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных.	13.12	
8	Дикие животные. Упражнения на узнавание (различение) диких животных.	20.12	
	Дикие животные. Упражнение на объединение животных в группу «дикие животные».	27.12	
9	Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных.	10.01	
	Дифференциация домашних животных – дикие животные.	17.01	
10	Дифференциация детеныши домашних животных – детеныши диких животных.	24.01	
	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	31.01	
11	Рыбы. Среда обитания.	7.02	
	Строение рыбы.	14.02	
12	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.	21.02	
	Насекомые.	28.02	
13	Животные, живущие в квартире.	7.03	
	Уход за животными, живущими в квартире.	14.03	
14	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	21.03	
	Части растений.	4.04-11.04	
15	Значение растений в природе и жизни человека.	18.04-25.04	
16	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	16.05	
17	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.	23.05	
	Дифференциация овощи - фрукты.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)

«Речь и альтернативная коммуникация»

Ожидаемые результаты овладения универсальными учебными действиями

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Узнавание, называние буквы; произношение простого гласного слога

2. Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию. Материально – техническое оснащение предмета: графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики, мячи.

Содержание программы учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, тетя, соседка и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты и др.).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Обследование. Установление контакта. «Давай познакомимся»	2.09	
2	Обследование. Эмоциональный отклик на обращение.	9.09	
3	Я. Мое имя.	16.09	
4	Речевые инструкции. Упражнения "Посмотри на меня". «Дай».	23.09	
5	Действия по подражанию.	30.09	
6	Невербальная коммуникация. Упражнения на приветствие – прощание с помощью жестов.	7.10	
7	Зрительный контакт с собеседником. Упражнения на умение устанавливать зрительный контакт.	14.10	
8	Слова, обозначающие части тела: руки, ноги, пальцы, спина, живот.	21.10	
9	Слова, обозначающие части тела: голова, глаза, рот, нос, волосы.	28.10	
10	Слова, обозначающие действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить.	11.11	
11	Слова, обозначающие домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь и др. Работа с игрушками и картинками.	18.11	
12	Слова, обозначающие диких животных: медведь, заяц, волк, еж и др.	25.11	
13	Сказка «Колобок». Театрализованное рассказывание, узнавание героев. Дидактические игры по сказке.	2.12	
14	Слова, обозначающие игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.	9.12	
15	А. Барто «Игрушки». Театрализованное рассказывание стихов, узнавание героев. Дидактические игры по теме.	16.12	
16	Слова, обозначающие действия: играть, спать, катать, ловить и др.	23.12	
17	Слова, обозначающие одежду: трусы, майка, платье, юбка, кофта. Работа с предметами и картинками.	30.12	
18	Слова, обозначающие одежду: куртка, шапка, шарф. Работа с предметами и картинками.	13.01	
19	Слова, обозначающие обувь: тапочки, туфли, сапоги, ботинки. Работа с предметами и картинками.	20.01	
20	Обобщение по теме «Моя одежда и обувь».	27.01	
21	Слова, обозначающие фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Работа с предметами и картинками.	3.02	
22	Слова, обозначающие овощи: морковь, огурец, картофель, помидор, лук. Введение глобальных слов-признаков.	10.02	
23	Обобщение по теме «Овощи-Фрукты».	17.02	
24	Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на парте, по шаблону.	24.02	
25	Аудио - сказка «Колобок».	03.03	
26	Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на парте, по шаблону.	10.03	
27	Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на парте, по шаблону. Аудио - сказка «Теремок».	17.03	
28	Аудио - сказка «Мойдодыр».	7.04	
29	Звук и буква Ии. Обводка буквы Ии в воздухе, на парте, по шаблону.	14.04	
30	Аудио-сказка «Теремок».	21.04	
31-32	Звуки и буквы А, У, И, О(повторение). Дидактическая игра «Улетает, не улетает».	28.04	
33	Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм. Письмо по обводке. Игра «Домашние животные».	5.05-12.05	
34	Аудио-сказка «Муха-Цокотуха».	19.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ) «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям)</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Обследование. Школьные принадлежности.	7.09	
	Дидактическая игра «Собери портфель».	14.09	
2	Предметы мебели: кровать, шкаф, стул, стол.	21.09	
	Предметы посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка.	28.09	
3	Коммунальные удобства: вода, кран. Правила пользования.	5.10	
	Части дома: окно, дверь, потолок, пол.	12.10	
4	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	19.10	
	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	26.10	
5	Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами.	9.11	
	Порядок в спальне. Уборка кровати после сна. Практическое занятие	16.11	
6	Чистота личных вещей.	23.11	
	Чистота личных вещей. Практическое занятие.	30.11	
7	Помещения интерната: класс, игровая, спальня, санузел. Назначение помещений.	7.12	
	Знакомство с интернатом: коридор, лестница, группа, столовая.	14.12	
8	Части территории двора интерната: игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха. Правила поведения во дворе.	21.12	
	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.	28.12	
9	Напитки. Внешний вид, вкус.	11.01	
	Молочные продукты. Внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.	18.01	
10	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.	25.01	
	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.	1.02	
11	Сюжетная игра «Магазин продуктов».	8.02	
	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).	15.02	
12	Прогулка «Звуки машин». Дидактическая игра «Светофор».	22.02	
	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.	1.03	
13	Правила перехода улицы (пешеходный переход, светофор).	8.03	
	Сюжетная игра «Мой город».	15.03	
14	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.	5.04	
	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.	12.04	
15	Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства.	19.04	
	Общественный транспорт.	26.04	
16	Правила поведения в общественном транспорте.	10.05	
	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	17.05	
17	Правила поведения в общественном транспорте (повторение).	24.05	
	Обобщающий урок.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ) ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причёсываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год по 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none">Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)Знание назначения частей телаУзнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))Знание назначения частей лица		
Семья.		
<ul style="list-style-type: none">Узнавание (различение) членов семьиУзнавание (различение) детей и взрослых		
Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none">Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)Вытирание лицаСоблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)Чистка зубовПолоскание полости ртаСоблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)Расчесывание волос		
Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none">Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))Знание назначения предметов одеждыУзнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур).		

Сообщение о желании сходить в туалет

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы. Физические характеристики персональной идентификации:</p> <p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>- определяет состояние своего здоровья;</p> <p>Гендерная идентичность</p> <p>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p>Возрастная идентификация</p> <p>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</p> <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p>Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета;</p> <p>т их по именам.</p>	<p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● входить и выходить из учебного помещения со звонком; ● ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; ● адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ● принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ● передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

№	Тема урока	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	6.09	
2	Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	13.09	
3	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика.	20.09	
4	Режим дня.	27.09	
5	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	4.10	
6	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	11.10	
7	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	18.10	
8	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	25.10	
9	Части тела: туловище (спина, живот).	8.11	
10	Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).	15.11	
11	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица.	22.11	
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	29.11	
13	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки».	6.12	
14	Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.	13.12	
15	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица.	20.12	
16	Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».	27.12	
17	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов.	10.01	
18	Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.	17.01	
19	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей.	24.01	
20	Последовательность действий в туалете.	31.01	
21	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды.	7.02	
22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.	14.02	
23	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней.	21.02	
24	Практические упражнения по одеванию и раздеванию.	28.02	
25	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку.	7.03	
26	«Учимся просить пить». Практическое занятие по обучению пить через соломинку, из чашки.	14.03	

27	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.	21.03	
28	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи».	4.04	
29	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).	11.04-18.04	
30	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.	25.04	
31	Внешний вид. Правила опрятности.	16.05-23.05	

ДОМОВОДСТВО .

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель – приобщение ребенка к социальному миру, развития представлений о себе, формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета.

Количество часов в неделю – 0,5 ч.

Количество часов в год – 17 ч.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Мой дом. Расположение и назначение комнат.	7.09	
	Мой дом. Расположение и назначение комнат.	14.09	
2	Подготовка своего рабочего места.	21.09	
	Порядок на парте.	28.09	
3	Порядок на парте	5.10	
	«Я играю». Уборка игрушек после игры.	12.10	
4	Предметы для уборки (тряпочка, ведро). Различение предметов, понимание назначения каждого предмета	19.10	
	Предметы для уборки (тряпочка, ведро). Практическое занятие "Вытри пыль со стола".	26.10	
5	Предметы для уборки (веник, совок). Различение предметов и понимание назначения каждого предмета.	9.11	
	Предметы для уборки. Практическое занятие "Подметаем пол".	16.11	
6	Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Назначение.	23.11	
	Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Назначение.	30.11	
7	Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Практическое занятие.	7.12	
	Накрывание на стол. Формирование умения выбирать посуду и столовые приборы.	14.12	
8	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе). Внешний вид, вкус.	21.12	
	Упаковка напитка: бутылка, пакет, коробка. Открывание упаковки, разливание напитков в стакан из разных упаковок.	28.12	
9	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Правила хранения молочных продуктов.	11.01	
10	Упаковка молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др. Открывание, наливание, наклеивание из разных упаковок.	18.01	
11	Мука и мучные изделия. Упражнения на узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	25.01	
	Выбор места для совершения покупок. Знакомство с объектом города – магазином.	1.02	
12	Виды магазинов. Продуктовый магазин.	8.02	
	Виды магазинов. Магазин игрушек.	15.02	
13	Виды магазинов. Магазин одежды.	22.02	
	Виды магазинов. Супермаркет.	1.03	
14	Игра «Идем за покупками».	8.03	
	Хранение продуктов. Холодильник.	15.03	
15	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье рук.	5.04	
	Обработка продуктов перед приготовлением.	12.04	
16	Бутерброд. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (хлеб, масло, сыр, колбаса).	19.04-26.04	
	Нож, разделочная доска. Правила безопасности.	10.05	
17	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	17.05	
	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	24.05	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
«Музыка и движение»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку;
 - умение узнавать знакомые песни;
 - иметь представление о играх импровизациях;
 - иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
 - иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- Метапредметные результаты:
- умение выполнять инструкции учителя;
 - проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку);
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, барабан, бубенцы).

Содержание учебного предмета

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

«Движение под музыку»

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание головой с одной на другую стороны. Начало (окончание) движения под музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (флажок): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, махание предметом и т.п.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Ознакомление с приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, барабан, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2.09	
	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	9.09	
2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	16.09	
	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	23.09	
3	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	30.09	
	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	7.10	
4	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».	14.10	
	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	21.10	
5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	28.10	
	Движения под музыку: топание.	11.11	
6	Движения под музыку: хлопанье.	18.11	
	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	25.11	
	Действия с предметами под музыку (погремушка).	2.12	
7	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	9.12	
	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	16.12	

	Тихое и громкое звучание на музыкальном инструменте- барабане.	23.12	
9	«Тихие и громкие звончики», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.	30.12	
	«Игра с колокольчиками» (Т. Ломова). Прослушивание.	13.01	
10	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).	20.01	
	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. Движения под музыку.	27.01	
11	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку.	3.02	
	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни.	10.02	
12	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой	17.02	
	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).	24.02	
13	«Говорящие игрушки». Дидактическая игра.	3.03	
	«Звонкий колокольчик». Повороты в стороны.	10.03	
14	Изменение движения при изменении силы звучания.	17.03	
	Последовательность простейших танцевальных движений.	7.04	
15	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».	14.04	
	«Итальянская полька» (С.В. Рахманинов). Имитация игры на барабане.	21.04	
16	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	28.04	
	Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление).	5.05	
17	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	12.05	
	Обобщающий урок.	19.05	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
«Изобразительная деятельность»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Содержание программы учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» содержит следующие разделы: Лепка; Рисование; Аппликация.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет, и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Обследование. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов.	4.09	
2	Штриховка в заданном направлении.	11.09	
3	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	18.09	
4	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	25.09	
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	2.10	
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	9.10	

7	Апликация из геометрических фигур «дом».	16.10	
8	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	23.10	
9	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	6.11	
10	Апликация из бумаги «Пирамидка».	13.11	
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	20.11	
12	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	27.11	
13	Лепка по показу. Елка.	4.12	
14	Апликация из бумаги «Елочка».	11.12	
15	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	18.12	
16	«Апликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	25.12	
17	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	15.01	
18	Рисование по пунктиру. Снеговик.	22.01	
19	Апликация из ваты «снеговик».	29.01	
20	Апликация из зерна «варежка».	5.02	
21	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	12.02	
22	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	19.02	
23	Раскрашивание рисунка «8 марта».	26.02	
24	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	5.03	
25	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	12.03	
26	Апликация из бумаги «Кошка».	19.03	
27	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	2.04-9.04	
28	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	16.04-23.04	
29	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	30.04-7.05	
30	Апликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	14.05	
31	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	21.05	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
Адаптивная физкультура, 6 класс, 2 вариант (обучение на дому).
Пояснительная записка.**

Рабочая программа по адаптивной физкультуре предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 5 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Адаптивная физкультура» является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Актуальность заключается в том, что предмет «Адаптивная физкультура» способствует социальной интеграции в общество.

На уроках физической культуры используются следующие методы:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Наглядные (демонстрация правильного выполнения упражнений);
- Практические (выполнение двигательного действия)

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный;
- Инструктивный / практический;
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы, выполнение физических упражнений;

тестирование

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» ставит следующие задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Целью-занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Учебный курс физической культуры предусматривает следующую структуру:

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
- Броски, ловля, метание.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» является частью учебного плана 5 кл 2 вар УП в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе по индивидуальной программе отводится 0,5 часа в неделю. Год - 17 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, удерживать предметы (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения;
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности;

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценивания учащихся

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по адаптивной физкультуре учащихся 5 класса представлен в таблице СИПР.

5. Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Движение руками и ногами, сидя вертикальной плоскости.
- Движения руками взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
- Броски, ловля, метание. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Метание в цель (на дальность).

В процессе обучения адаптивной физической культуре учащихся:

- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами, а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спортивных;
- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированы с сроки прохождения
1	Знакомство со спортивным залом. Техника безопасности.	3.09	

	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	10.09	
2	Дыхание в умеренном (медленном, быстром) темпе.	17.09	
	Дыхание в умеренном (медленном, быстром) темпе.	24.09	
3	Дыхательные упражнения.	1.10	
	Дыхательные упражнения.	8.10	
4	Дыхательные упражнения.	15.10	
	Игры с мячом	22.10	
5	Упражнение с мячом	5.11	
	Игры с мячом	12.11	
6	Упражнение для кистей	19.11	
	Упражнение для кистей	26.11	
7	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) рук. Игра на географию тела (руки).	3.12	
	Повороты на месте направо, налево.	10.12	
8	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя, во время ходьбы, во время бега. Игра «Поношаем цветы».	17.12	
	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела (рука, пальцы, кулак).	24.12	
9	Круговые движения кистью. Игра на географию тела (кисть).	14.01	
	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» (руки, плечи).	21.01	
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы» (Голова, наклоны, повороты, круговые движения).	28.01	
	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы» (Туловище, наклоны).	4.02	
11	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	11.02	
	Общеразвивающие упражнения для шеи.	17.02	
12	Упражнение для шеи	25.02	
	Игра на дыхание	4.03	
13	Игры с водой	11.03	
	Игры с водой	18.03	
14	Мяч. Бросание мяча двумя руками вверх, вперед (о пол, о стену).	1.04	
	Передача предметов (мяч, флажок, гимнастическая палка)	8.04	
15	Мяч. Бросание мяча в заданное место (корзина, обруч, кольцо и т.д.) двумя руками.	15.04	
	Мяч. Ловля мяча двумя руками.	22.04	
16	Перенос грузов. Силовые игры на перемещение утяжеленных предметов.	29.04	
	Упражнение для кистей	6.05	
17	Упражнение с головой	13.05	
	Игра «Веревочка». Обобщающее занятие.	20.05	

**Адаптированная рабочая программа по
(учебному курсу) профильный труд .6КЛАСС
Цели и задачи образования**

Профильный труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Основная цель предмета: в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекции интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Профильный труд»

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Вводное занятие «Человек и труд», «Занятие труда».	1	05.09
	. Приёмы работы с пластилином. Лепка: «Морковь, свёкла, репа». Апликация из пластилина «Яблоко».	1	12.09
2	Апликация из пластилина «Грибы».	1	19.09

	Приёмы работы с пластилином «Цыплёнок».	1	26.09
3	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	03.10
	Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1	10.10
4	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	17.10
	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	24.10
5	Приёмы резания ножницами «Листочки».	1	7.11
	Аппликация «Ветка рябины».	1	14.11
6	Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	21.11
	Аппликация «Цветы в корзине».	1	28.11
7	Аппликация «Гусеница».	1	5.12
	Плетёный коврик из полосок бумаги».	1	12.12
8	Аппликация «Снеговик».	1	19.12
	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Бабочка	1	26.12
9	Изготовление «кисточки» из ниток.	1	9.01
	Пирамидка из четырёх колец» .пластилин	1	16.01
10	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	23.01
	«Орнамент из треугольников»	1	30.01
11	Игрушка «Бумажный фонарик».	1	06.02
	«Бумажный цветок».	1	13.02
12	Прямоугольник. Сгибание бумаги прямоугольной формы «Наборная линейка».	1	20.02
	Складывание ёлочки из треугольных форм.	1	27.02
13	«Флажки».	1	6.03
	Аппликация «Цветы в корзине».	1	13.03
14	Аппликация «Цветы в корзине».	1	20.03
15	Складывание фигур из бумаги «Стрела».	1	3.04
	Плетёный коврик из полосок бумаги».	1	10.04
16	Аппликация «Самолёт в облаках».	1	17.04
	Изготовление птицы из пластилина.	1	124.04
17	Аппликация «Букет цветов» из природного материала	2	5.05
			22.05
	Всего часов за год	17	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Знакомство с различными свойствами веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Восприятие времени.

Содержание программы учебного предмета

I СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Восприятие запаха

Реакция на запахи

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Дидактические игры, практические занятия

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.	4.09	
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	11.09	
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	18.09	
4	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	25.09	
5	Узнавание и различение цвета объекта 1 цвет.	2.10	
6	Узнавание и различение цвета объекта 1 цвет.	9.10	
7	Формирование сенсорных эталонов объемных фигур (кубик, мячик).	16.10	
8	Различение предметов по величине (большой – маленький).	23.10	

9	Работа с кубиками «Башня».	6.11	
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	13.11	
11	Соотнесение звука с его источником.	20.11	
12	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	27.11	
13	Звуки домашних животных.	4.12	
14	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен).	11.12	
15	Ориентировка в собственном теле.	18.12	
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	25.12	
17	Движения и позы головы по показу.	15.01	
18	Движения и позы головы по показу.	22.01	
19	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	29.01	
20	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	5.02	
21	Различение материалов (дерево, металл) по температуре (холодный, горячий). Игра «Какой я на ощупь?».	12.02	
22	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый).	19.02	
23	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой).	26.02	
24	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	5.03	
25	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	12.03	
26	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	19.03	
27	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2.04	
28	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	9.04	
29	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	16.04	
30	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	23.04	
31	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	30.04-7.05	
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	14.05	
33	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	21.05	

2. Альтернативная коммуникация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 1 «В» класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ЦПМПК №2241 от 21.04.2016 ребенок имеет тотальное психическое недоразвитие, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Чтение и письмо.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слог, слова, строить предложения, связные высказывания)

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Начальные навыки чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объеме 2 занятия в неделю (всего - 66). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

2. Личностные и предметные результаты

освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

не выполняет задания (-)

выполняет задание со значительной физической помощью педагога (III)

выполняет задание с частичной физической помощью педагога (II)

выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (I)

выполняет задание по образцу (подражанию) (0)

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
---	------------	----------------------------	-------------------------------------

1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	5.09	
2	Моё имя. Реагирование на собственное имя.	12.09	
3	Урок-игра: «Покажи, кто?»	19.09	
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	26.09	
5	Обобщающее понятие: «Семья».	3.10	
6	Узнавание и называние слов категории «Семья».	10.10	
7	Рассмотрение сюжетных картинок.	17.10	
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	24.10	
9	Отдельные звуки, звукоподражаний, звуковых комплексов. Игра: «Повтори за мной»	7.11	
10	Узнавание слов категории «Школа».	14.11	
11	Рассмотрение сюжетных картинок.	21.11	
12	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	28.11	
13	Использование в речи слов «спасибо, пожалуйста».	5.12	
14	Обобщающая категория: «Игрушки». «Называние» слов категории «Игрушки».	12.12	
15	Обобщающая категория «Одежда».	19.12	
16	Называние слов категории «Одежда».	26.12	
17	Обобщающая категория «Обувь». Называние слов категории «Обувь».	9.01	
18	Рассмотрение сюжетных картинок.	16.01	
19	Использование в выражений.	23.01	
20	Поддержание зрительного контакта с собеседником.	30.01	
21	Обобщающая категория: «Животные».	6.02	
22	Обобщающая категория: «Животные».	13.02	
23	«Называние» слов категории «Животные».	20.02	
24	Обобщающая категория: «Птицы».	27.02	
25	«Называние» слов категории «Птицы».	6.03	
26	Игра: «Угадай кто?»	13.03	
27	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	20.03	
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3.04	
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	10.04	
30	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	17.04-24.04	
31	Рассмотрение сюжетных картинок.	15.05	
32	Использование в речи этикетных выражений.	22.05	

6. Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«День здоровья»	Присутствие на празднике	Зритель
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие новогоднем празднике	Зритель
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике	Зритель
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника. Присутствие на празднике	Зритель
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

7. Программа сотрудничества с семьей обучающейся

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в занятиях на дому
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Диагностическая	- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося
Психологическая поддержка семьи	-психокоррекционные занятия, индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому по вопросам психического развития и воспитания детей;
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков» - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет- ресурсов;
обеспечение участия семьи в реализации СИПР и единства требований к обучающемуся в семье и в школе	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; -самостоятельные занятия с ребенком по программе СИПРа
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-ведение дневника наблюдений (краткие записи); -информирование электронными средствами; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР,
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- В качестве средств для выполнения заданий необходимы материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «коллочками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.);
- в качестве средств для выполнения заданий материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, телевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и коллочками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики
- , лоскутки и т. д.;
- также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры);
- полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п
- с частичной помощью взрослого	ч/п
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	п/и
- по подражанию или по образцу	п/о
- полностью самостоятельно	с

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	+
использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	к/п
- самостоятельное использование	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Педагог _____

Родитель _____

Вот несколько советов для родителей о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры

Банки с прорезями. Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).

«Волшебный мешочек». С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.

Трапичные мешочки (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, ребенок развивает тактильную чувствительность.

Банка (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.

Альбом с картинками людей, выполняющих различные действия. На этих картинках люди могут сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия людей (глагольный словарь).

Кусочки различных тканей, предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность.

Кубики, оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).

«Пальчиковый» бассейн – пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.

Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Ребенок может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.

Флаконы и бутылки с вращающимися крышками. Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.

Прищепки, бельевая веревка. Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.

Деревянная доска для рисования и мелки. Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: «Это дождь идет.

Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка».